

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



Т.К. Клименко

« 1 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(преддипломная)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности)

37.04.01. - Психология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Общая психология

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «29» июля 2020 г. № 841

1. Цель и задачи

Цель проведения практики

Целью производственной практики (преддипломной) является проверка сформированности компетенций в научно-исследовательской деятельности психолога. Преддипломная практика проводится для завершения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с направлением подготовки и индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта.

Задачи практики:

- оценка сформированности профессиональных компетенций специалиста-психолога;
- закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- развитие умений и навыков научно-исследовательской работы;
- совершенствование навыков получения и обработки психологической информации;
- осуществление качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
- завершение эмпирического исследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.2. «Практика», который базируется на дисциплинах обязательной части, дисциплинах части, формируемой участниками образовательных отношений, и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план). Она базируется также на содержании двух предыдущих практик по научно-исследовательской работе: учебной практики (научно-исследовательской работы) и Производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)). Производственная практика (преддипломная) определяется и направленностью программы магистратуры. Она является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты магистерской диссертации (ВКР).

Производственная практика (преддипломная) проходит для магистрантов очной формы обучения в 4 семестре, для очно-заочной – в 5 семестре.

Общая трудоемкость - 3 зачетные единицы / 108 часов.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-1	<p>Методологические проблемы психологии; Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Научные школы и теории современной психологии; Проблемы сознания человека, История психологии, Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Психология стресса; Судебно-психологическая экспертиза; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Учебная практика (педагогическая); Производственная практика (научно-исследовательская квалификационная).</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>
2	УК -2	<p>Планирование теоретического и экспериментального исследования; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (научно-исследовательская квалификационная).</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>
3	ОПК-1	<p>Методологические проблемы психологии; Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Научные школы и теории</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>

		<p>современной психологии; История психологии. Учебная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)).</p>	
	ОПК-2	<p>Методологические проблемы психологии; Научные школы и теории современной психологии; Проблемы сознания человека; История психологии. Современная когнитивная психология; Статистические методы в психологии; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)).</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>
	ОПК-3	<p>Качественные и количественные методы исследования в психологии; Проблемы сознания человека; Общая психология личности; Современная когнитивная психология; Практикум по методам психологического исследования; Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога; Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии; Проблемы психодиагностики; Психология стресса; Судебно-психологическая</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>

		экспертиза; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)).	
	ОПК-4	Качественные и количественные методы исследования в психологии; Практикум по методам психологического исследования; Статистические методы в психологии; Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии; Проблемы психодиагностики; Психология стресса; Судебно-психологическая экспертиза; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
	ПК-1	Методологические проблемы психологии; Научные школы и теории современной психологии; Планирование теоретического и экспериментального исследования; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
	ПК-2	Планирование теоретического и экспериментального исследования; Практикум по методам	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной Квалификационной работы.

		психологического исследования; Психологическая адаптация человека; Проблемы дифференциальной психологии; Кризисные состояния личности; Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)).	
	ПК-7	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога; Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии; Проблемы психодиагностики. Производственная практика в профильных организациях.	Психология стресса; Судебно-психологическая экспертиза; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной Квалификационной работы.

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики (преддипломной) – стационарная.

Форма проведения производственной практики (преддипломной) – дискретная.

Место проведения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной)): базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра теоретической и прикладной психологии, лаборатория региональных исследований психики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование	Индикаторы достижения	Дескрипторы: знания,

компетенции	компетенции, формируемые в рамках практики	умения, навыки и (или) опыт деятельности
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знать: основы системного анализа проблемной ситуации Уметь: выделить составляющие проблемной ситуации как системы и связи между ними. Владеть: способами разработки стратегии необходимых действий по разрешению проблемных ситуаций.</p>
	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>	<p>Знать: пути поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации. Уметь: найти способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации. Владеть: способами поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации.</p>
	<p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p>	<p>Знать: теорию определения стратегии достижения поставленной цели Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов Владеть способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p>
<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, иную в</p>	<p>Знать: основы проектирования разработки поставленной проблемы. Уметь создать проект разработки поставленной проблемы Владеть навыками создания</p>

	зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	проекта разработки поставленной проблемы
	УК-2.2. Видит результат деятельности и планирует последовательность шагов для его достижения.	Знать: основы целеполагания и планирования деятельности. Уметь: ставить цели и планировать этапы и средства их достижения Владеть: способами и средствами целеполагания и планирования деятельности
	УК-2.3. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знать: формы и правила публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) Уметь представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеть: разными формами представления результатов проекта (или отдельных его этапов)
ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Анализирует и сопоставляет методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.	Знать: значение методологии, методологические проблемы психологии Уметь: анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Определяет методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.	Знать: методологические подходы и принципы современной психологической науки Уметь определить необходимый методологический подход

		<p>для разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем Владеть: способами анализа и сопоставления методологических подходов к разработке проблем психологической науки</p>
<p>ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы</p>	<p>ОПК-1.3. Исходя из обозначенной методологии разрабатывает программу проведения исследования и организует ее реализацию.</p>	<p>Знать: основы теории разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии Уметь разработать программу проведения исследования, исходя из выбранной методологии Владеть навыками разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии</p>
	<p>ОПК-2.1. Формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.</p>	<p>Знать: значение правильной постановки проблемы и задач исследования. Уметь правильной определять и формулировать проблему и задач исследования. Владеть навыками правильной постановки проблемы и задач исследования.</p>
	<p>ОПК-2.2. Определяет концепцию программы и методы исследования</p>	<p>Знать: знает основы разработки программы и методы исследования. Уметь разработать программу и определить методы исследования Владеть навыками разработки программы и подбора методов исследования</p>
	<p>ОПК-2.3. Последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: последовательность реализации программы исследования, критерии оценки ее результативность в решении теоретических и практических задач Уметь последовательно реализовать программу</p>

		<p>исследования, оценить ее результативность в решении теоретических и практических задач Владеть навыками последовательной реализации программы исследования, оценки ее результативности в решении теоретических и практических задач</p>
<p>ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Уметь обосновать подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеть навыками научного обоснования подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
	<p>ОПК-3.2. Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p>	<p>Знать: правила и принципы составления научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач. Уметь составлять научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач. Владеть навыками составления научно обоснованных программ</p>

		диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.
ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: теорию психодиагностики. Уметь проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Владеть навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Знать: правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Уметь составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
	ОПК-4.3. Исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы	Знать: этические основы предоставления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы. Уметь этически грамотно предоставлять обратную связь по результатам диагностики и экспертизы Владеть навыками предоставления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать теоретические и	ПК-1.1. Формулирует проблему и понятийный аппарат исследования	Знать: теорию определения проблемы и правила и принципы составления понятийного аппарата

<p>эмпирические исследования, направленные на анализ психических и психологических процессов и явлений с использованием современных методов исследования и с учетом сфер деятельности, указанных в ФГОС ВО</p>		<p>исследования Уметь определить проблему и составить понятийный аппарат исследования Владеть навыками определения проблемы и составления понятийного аппарата исследования</p>
	<p>ПК-1.2. Разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования.</p>	<p>Знать: теорию эксперимента или составления диагностической программы исследования Уметь разработать программу эксперимента или диагностическую программу исследования. Владеть навыками разработки программы эксперимента или диагностической программы исследования.</p>
	<p>ПК-1.3. Проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных.</p>	<p>Знать: правила и принципы проведения эмпирического исследования, обработки, анализа и интерпретации данных. Уметь проводить эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных. Владеть навыками проведения эмпирического исследования, обработки, анализа и интерпретации данных.</p>
	<p>ПК-1.4. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>Знать: правила и принципы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). Уметь представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Владеть навыками представления результатов научных исследований в</p>

		различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.
<p>ПК-2 Способен провести психологический анализ параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности; выявлять условия, неблагоприятно влияющих на развитие личности, ее психологическое здоровье</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>	<p>Знать: теорию психологии жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности. Уметь разрабатывать программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности. Владеть навыками разработки программы исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>
	<p>ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных.</p>	<p>Знать: теорию проведения эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработки, анализа и интерпретации данных. Уметь проводить эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных. Владеть навыками проведения эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработки, анализа и интерпретации данных.</p>
	<p>ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в</p>	<p>Знать: теорию представления результатов исследования</p>

	том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.	параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности. Уметь представлять результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности. Владеть навыками представления результатов исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.
--	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

При очной форме обучения: 4 семестр - 2 недели.

При очно-заочной форме обучения: 5 семестр - 2 недели.

Магистранты должны подтвердить сформированность умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	Подготовительный этап	Установочная конференция Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности - 2 час.	
2	Производственный этап. Теоретическая деятельность	<p>Задание студенту 1. Уточнение и окончательное оформление научного аппарата собственного диссертационного исследования.</p> <p>Задание студенту 2. Уточнение и окончательное обозначение методологических основ своего исследования</p> <p>Задание студенту 3. Уточнение и окончательное</p>	УК-1, УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1

		<p>обозначение теоретических основ своего исследования</p> <p>Задание студенту 4</p> <p>Формулировка положений относительной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулировка положений, выносимых на защиту.</p> <p>Задание студенту 5</p> <p>Завершение теоретического анализа проблемы своего исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Составление аналитического обзора литературы по теме исследование. Окончательное оформление первой главы (или первой и второй глав) магистерской диссертации</p> <p>Задание студенту 6</p> <p>Оформление списка литературы по теме исследования в соответствии с библиографическим ГОСТом.</p> <p>46 часов</p>	
3	<p>Производственный этап. Практическая (эмпирическая) деятельность</p>	<p>Задание студенту 7</p> <p>Обоснование комплекса методов исследования</p> <p>Задание студенту 8</p> <p>Реализация заключительного этапа эмпирического исследования; проверка, обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных; оформление результатов исследования. Окончательное оформление второй (или третьей) главы магистерской диссертации.</p> <p>Задание студенту 9</p> <p>Литературное оформление ВКР (магистерской диссертации) в целом. Подготовка тезисов и / или</p>	<p>УК-1, УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2</p>

		статей по материалам исследования 46 часов	
4	Подготовка отчета по практике.	Подготовка доклада к предзащите ВКР (магистерской диссертации), Создание презентации. Предзащита ВКР – 10 часов.	УК-1 УК-2
Итоговая конференция по практике – 4 часа			
Всего 108 часов. Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Дагбаева С.Б., Леснянская Ж.А. Научно-исследовательская работа студента-психолога: учебное пособие. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. 103 с.
2. Сараева Н. М. Суханов А. А.. Принцип системности в экопсихологическом исследовании: учебное пособие. М.: КРАСАНД, 2017. 112 с. 16 экз.

3. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 85 с. 17 экз.
4. Мохова С. Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии: практикум. Чита: ЗабГУ, 2016. 109 с. 10 экз.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. 148 с.
2. Боднар, Э.Л., Минаева Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. 121с.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ. пособие. М., 2001. 160 с. 5 экз.
2. Загвязинский В.И., Атханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2005. 208 с. 20 экз.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 153 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2016. 362. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>№ п/п</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Доступ к информационным ресурсам сети Интернет ЗабГУ: - Научная электронная библиотека elibrary - Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт». - Электронно-библиотечная система (ЭБС) на	http://www.elibrary.ru/ https://www.biblio-online.ru/ e.lanbook.com. http://www.biblioclub.ru www.biblioclub.ru

	платформе издательства «Лань». - Университетская библиотека онлайн	
2	Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека	http://www.psyinst.ru/library.php/
3	Библиотека Гумер – Гуманитарные науки	http://www.gumer.info/
4	Российская государственная библиотека.	www.rsl.ru/
5	Психология на русском языке	http://psihu.net/
6	Библиотека психологии	http://www.psychology.ru
7	Психея	http://www.psycheya.ru/
8	PSyberLink Психологическая сеть российского Интернета	http://www.nsu.ru/psych/internet
9	Библиотека по психологии	http://psy-konsult.ru/library.html
10	Мир психологии	http://psychology.net.ru
11	BOOKAP: Библиотека психологической литературы	http://www.bookap.by.ru
12	Большой психологический словарь	http://www.persev.ru/psychological_dictionary

9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд. 14-515 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)
Ауд. 14-509 Лаборатория - аудитория для проведения индивидуальных консультаций	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Рекомендации к составлению отчета по НИР

Научный отчет имеет следующую структуру

Примерно такую же структуру имеет ВКР

1. Введение:

- Актуальность исследования.
- Краткая характеристика степени изученности темы
- Проблема исследования
- Цель исследования.
- Объект исследования
- Предмет исследования.
- Исследовательская гипотеза.
- Задачи исследования.

- Методологические основы исследования

- Теоретические основы исследования

- Методы исследования (перечень)
- Относительная новизна исследования
- Теоретическая значимость исследования
- Практическая значимость исследования

2. Теоретический анализ проблемы исследования

3. Основной этап эмпирического исследования по теме магистерской диссертации

- Организация исследования и характеристика эмпирической базы
- Методы и методики исследования (описание).
- Результаты исследования.

Обсуждение результатов исследования. Число подразделов соответствует числу эмпирических задач. Название подразделов соответствуют содержанию задач.

Выводы по теоретической и эмпирической частям исследования Число выводов равно числу задач

Список литературы

Выводы по практике

Характеристика выполнения программы исследования: что не выполнено и почему, что изменено и почему, общая оценка состояния исследования на момент окончания практики и возможностей его завершения.

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; поля – обычные; абзац –1,25 см.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей справа без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается на следующей строке над таблицей в центре.

Рисунки (графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например «Рис. 1».

На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «см. рисунок 1», «... в соответствии с рисунком 2».

Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине строки слова «Приложение», его номера, иметь заголовок.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 1 » 09 20 21 г. № 1
Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф. И. О.)
« 1 » 09 20 21 г.

Разработчик:

д. психол. н., доцент, зав. каф. ТиПП
С.Б. Дагбаева

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
 Факультет _____
 Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по производственной практике (преддипломной)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: **ФГБУ ВО «ЗабГУ»**

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
 прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся по

Б2.В.01(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(преддипломная)

для направления подготовки 37.04.01. - Психология

Направленность программы: ОП Общая психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УЖ-1	Знать	базовые основы системного анализа проблемной ситуации; пути поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации	основы системного анализа проблемной ситуации; пути поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; теорию определения стратегии достижения поставленной цели на стандартном уровне	основы системного анализа проблемной ситуации; пути поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; теорию определения стратегии достижения поставленной цели на эталонном уровне	Оформление Введения в ВКР .
	Уметь	выделить составляющие проблемной ситуации; найти базовые способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; испытывает затруднения разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов	выделить составляющие проблемной ситуации как системы и связи между ними; найти способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на стандартном уровне	выделить составляющие проблемной ситуации как системы и связи между ними; найти способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на эталонном уровне	Введение в магистерскую диссертацию

	Владеть	базовыми способами разработки стратегии необходимых действий по разрешению проблемных ситуаций; способами поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов	способами разработки стратегии необходимых действий по разрешению проблемных ситуаций; способами поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия на стандартном уровне	способами разработки стратегии необходимых действий по разрешению проблемных ситуаций; способами поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в доступных источниках информации; способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия на эталонном уровне	Введение в магистерскую диссертацию
УК-2	Знать	базовые основы проектирования разработки поставленной проблемы; формы и правила публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов)	основы проектирования разработки поставленной проблемы; основы целеполагания и планирования деятельности; формы и правила публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) на стандартном уровне	основы проектирования разработки поставленной проблемы; основы целеполагания и планирования деятельности; формы и правила публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) на эталонном уровне	Итоговый отчет по НИРМ
	Уметь	ставить цели и планировать этапы и средства их достижения; представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов	ставить цели и планировать этапы и средства их достижения; создать проект разработки поставленной проблемы; представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях на стандартном уровне	ставить цели и планировать этапы и средства их достижения; создать проект разработки поставленной проблемы; представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях на эталонном уровне	Итоговый отчет по НИРМ
	Владеть	базовыми формами представления результатов проекта	разными формами представления результатов проекта (или отдельных его этапов); навыками создания проекта разработки поставленной проблемы; способами и средствами целеполагания и планирования деятельности на стандартном уровне	разными формами представления результатов проекта (или отдельных его этапов); навыками создания проекта разработки поставленной проблемы; способами и средствами целеполагания и планирования деятельности на эталонном уровне	Итоговый отчет по НИРМ

ОПК-1	Знать	основы методологии, методологические подходы и принципы психологической науки; основы теории разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии	значение методологии, методологические проблемы психологии; методологические подходы и принципы современной психологической науки; основы теории разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии	значение методологии, методологические проблемы психологии; методологические подходы и принципы современной психологической науки; основы теории разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии на эталонном уровне	Подготовка первой главы Список литературы по теме исследования
	Уметь	определить необходимый методологический подход для разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем; разработать программу проведения исследования, исходя из выбранной методологии	анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности; определить необходимый методологический подход для разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем; разработать программу проведения исследования, исходя из выбранной методологии	анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности; определить необходимый методологический подход для разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем; разработать программу проведения исследования, исходя из выбранной методологии на эталонном уровне	Подготовка первой главы Список литературы по теме исследования
	Владеть	базовыми навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности; навыками разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии	навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности; способами анализа и сопоставления методологических подходов к разработке проблем психологической науки; навыками разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии	навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности; способами анализа и сопоставления методологических подходов к разработке проблем психологической науки; навыками разработки программы проведения исследования, исходя из выбранной методологии на эталонном уровне	Подготовка первой главы Список литературы по теме исследования
	Знать	с трудом формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.	формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.	формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.	Введение в магистерскую диссертацию
ОПК-2	Уметь	определяет концепцию программы и методы исследования с помощью преподавателя	определяет концепцию программы и методы исследования	определяет концепцию программы и методы исследования	Введение в магистерскую диссертацию

	Владеть	не последовательно реализует программу исследования, с трудом оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности на эталонном уровне	Введение в магистерскую диссертацию
ОПК-3	Знать	определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач под руководством преподавателя	определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач самостоятельно	определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач самостоятельно	Вторая глава магистерской диссертации
	Уметь	составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных заданий под руководством преподавателя	составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач самостоятельно	составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач на высоком уровне	Вторая глава магистерской диссертации
	Владеть	базовыми навыками составления научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	навыками составления научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	навыками составления научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач на эталонном уровне	Вторая глава магистерской диссертации
ОПК-4	Знать	с трудом проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	самостоятельно проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов на высоком уровне.	Вторая глава магистерской диссертации
	Уметь	составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы под руководством преподавателя.	составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы самостоятельно.	составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы на высоком уровне.	Вторая глава магистерской диссертации

	Владеть	исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы с недочетами	исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы	исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы на высоком уровне	Вторая глава магистерской диссертации
ПК-1	Знать	формулирует проблему и понятийный аппарат исследования под руководством преподавателя.	формулирует проблему и понятийный аппарат исследования самостоятельно	формулирует проблему и понятийный аппарат исследования самостоятельно	Введение в магистерскую диссертацию
	Уметь	разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования под руководством преподавателя.	разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования самостоятельно.	разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования самостоятельно	Введение в магистерскую диссертацию
	Владеть	проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных под руководством преподавателя.	проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных самостоятельно представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных самостоятельно представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Введение в магистерскую диссертацию
ПК-2	Знать	разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности под руководством преподавателя	разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности самостоятельно	разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности самостоятельно	Вторая глава магистерской диссертации
	Уметь	проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных при помощи преподавателя.	проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных самостоятельно	проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных на высоком уровне.	Вторая глава магистерской диссертации

	Владеть	представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности при помощи преподавателя	представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности самостоятельно	представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности на высоком уровне	Вторая глава магистерской диссертации
--	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап Установочная конференция Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности - 2 час.		
2	Задание студенту 1. Уточнение и окончательное оформление научного аппарата собственного диссертационного исследования. Задание студенту 2. Уточнение и окончательное обозначение методологических основ своего исследования Задание студенту 3. Уточнение и окончательное обозначение теоретических основ своего исследования Задание студенту 4 Формулировка положений относительной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулировка положений, выносимых на защиту. Задание студенту 5 Завершение теоретического анализа проблемы своего исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Составление аналитического обзора литературы по теме исследование. Окончательное оформление первой главы (или первой и второй глав) магистерской диссертации	<i>УК-1, УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1</i>	Введение в магистерскую диссертацию, Доклад на защите Первая глава (возможно, первая и вторая главы) магистерской диссертации Список литературы по теме исследования

	Задание студенту 6 Оформление списка литературы по теме исследования в соответствии с библиографическим ГОСТом		
3	Задание студенту 7 Обоснование комплекса методов исследования Задание студенту 8 Реализация заключительного этапа эмпирического исследования; проверка, обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных; оформление результатов исследования. Окончательное оформление второй (или третьей) главы магистерской диссертации. Задание студенту 9 Литературное оформление ВКР (магистерской диссертации) в целом. Подготовка тезисов и / или статей по материалам исследования	УК-1, УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Вторая глава (возможно, третья глава) магистерской диссертации Написаны тезисы, статьи Первый вариант диссертации Доклад на предзащите
4	Подготовка доклада к предзащите ВКР (магистерской диссертации), Создание презентации. Предзащита ВКР – 10 часов. Итоговая конференция по практике – 4 часа	УК-1 УК-2	Публичная предзащита ВКР (магистерской диссертации)

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Задания 1-4

Уточнение и окончательное оформление понятийного аппарата своего исследования.

Оформление ВВЕДЕНИЯ в магистерскую диссертацию

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -Обоснована социальная, научная и прикладная актуальность темы исследования; -Обозначена степень изученности темы. -Выделено(ы) противоречие (я) и сформулирована проблема. исследована, Сформулированы цель, объект, предмет исследования. -Сформулированы гипотеза и задачи исследования. -Прописаны методологические подходы и принципы исследования, адекватные теме и проблеме. -Обозначены теоретические основы исследования: научные направления, школы, теории, на которые опирается студент при выполнении исследования. Названы фамилии разработчиков. -Названы методы и методики исследования. -Дана краткая характеристика выборки. -Сформулированы положения относительной новизны, теоретической и практической значимости исследования. -Сформулированы положения, выносимые на защиту. <p>Задание в целом выполнено полностью и на высоком уровне. Введение написано правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями.</p>

«хорошо»	Задание выполнено полностью (см. выше) и на хорошем уровне. Введение написано правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями. Выделены все структурные элементы научного аппарата исследования. Но допущены 1-2 неточности в формулировках
«удовлетворительно»	Задание выполнено полностью (см. выше) на удовлетворительном уровне. Введение написано в целом правильно, но допущены 4 и более неточности в формулировках. Выделены все структурные элементы, но нарушена их последовательность. Имеются языковые ошибки.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено или выполнено с серьезными нарушениями.

Задание 5

Завершение теоретического анализа проблемы своего исследования и составление аналитического обзора литературы по теме исследования. Окончательное оформление первой главы (или первой и второй глав) магистерской диссертации

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задание выполнено на высоком уровне. Проведен грамотный аналитический обзор литературы по теме исследования. Первая глава (возможно 1 и 2 главы) написаны правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями.
«хорошо»	Задание выполнено на хорошем уровне. Проведен аналитический обзор литературы по теме исследования, однако допущены неточности не принципиального характера. Первая глава (возможно 1 и 2 главы) написана правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями.
«удовлетворительно»	Задание выполнено на удовлетворительном уровне. Проведен аналитический обзор литературы по теме исследования, однако допущен ряд неточностей. Первая глава (возможно 1 и 2 главы) написаны с отступлениями от необходимых требований.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Задание 6

Составление списка литературы по теме исследования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 40.

«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 35
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников менее 25.

Задание 7

Уточнение диагностической программы собственного эмпирического исследования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задание выполнено полностью и на высоком уровне. Правильно подобраны методы и методики исследования в соответствии с темой, проблемой собственного диссертационного исследования
«хорошо»	Задание выполнено полностью и на хорошем уровне. Правильно в целом (с допустимыми небольшими неточностями) подобраны методы и методики исследования в соответствии с темой, проблемой собственного диссертационного исследования
«удовлетворительно»	Задание выполнено полностью на удовлетворительном уровне. Методы и методики исследования подобраны с допустимыми неточностями
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено полностью или выполнено на неудовлетворительно уровне. Методы и методики исследования подобраны с большими неточностями

Задание 8

Реализация заключительного этапа эмпирического исследования; анализ и интерпретация эмпирических данных;

Оформление результатов исследования.

Окончательное оформление второй (или третьей) главы магистерской диссертации

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задание выполнено на высоком уровне. Проведены корректные обработка и обобщение данных исследования. Проведена интерпретация результатов эмпирического исследования, определены тенденции в результатах исследования. Грамотно сформулированы выводы по результатам эмпирической части исследования. Вторая глава (возможно 3 глава) написана правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями.
«хорошо»	Задание выполнено на хорошем уровне. Проведены корректные

	обработка и обобщение данных исследования. Проведена интерпретация результатов эмпирического исследования, определены тенденции в результатах исследования. Допущены некоторые (2-3) неточности. Выводы по результатам эмпирической части исследования сформулированы в целом хорошо. Вторая глава (возможно 3 глава) написана правильно, хорошим профессиональным языком, в соответствии с необходимыми требованиями.
«удовлетворительно»	Задание выполнено на удовлетворительном уровне. Проведены обработка и обобщение данных исследования. Проведена интерпретация результатов эмпирического исследования, определены тенденции в результатах исследования, однако допущен ряд неточностей. Выводы по результатам эмпирической части исследования сформулированы неточно. Вторая глава (возможно 3 глава) написана с отступлениями от необходимых требований.
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Задание 9

Литературное оформление первого варианта ВКР (магистерской диссертации в целом)

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	ВКР написана полностью. Тема раскрыта, задачи решены. Соблюдена все требования к оформлению магистерской диссертации
«хорошо»	ВКР написана полностью. Тема раскрыта, задачи решены. Имеются небольшие отступления от требований к оформлению магистерской диссертации
«удовлетворительно»	ВКР написана полностью. Тема раскрыта, задачи решены. Имеются существенные отступления от требований к оформлению магистерской диссертации
«неудовлетворительно»	ВКР не представлена к предзащите, или работа имеет нарушения требований к оформлению магистерской диссертации

Задание 10

Подготовка доклада к предзащите ВКР (магистерской диссертации)

Создание презентации

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Доклад подготовлен с соблюдением всех требований. Подготовлена презентация по материалам ВКР
«хорошо»	Доклад подготовлен с соблюдением базовых требований. Подготовлена презентация по материалам ВКР. Имеются 1-2 замечания по докладу.
«удовлетворительно»	Доклад подготовлен с соблюдением базовых требований. Но презентация по материалам ВКР отсутствует. Имеются 3-4 замечания по докладу.

«неудовлетворительно»	Доклад не подготовлен или по нему имеются существенные замечания. презентация по материалам ВКР отсутствует.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 11

Публичная защита ВКР (магистерской диссертации)

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Доклад представлен с соблюдением регламента. Студент продемонстрировал высокий уровень знания и понимания проблемы и вопросов своего исследования. Диагностическая программа разработана и реализована им правильно, с соблюдением необходимых требований. Выводы проведенного исследования обоснованы. Студент ответил на все вопросы комиссии.
«хорошо»	Доклад представлен с соблюдением регламента. Студент продемонстрировал достаточный уровень знания и понимания проблемы и вопросов своего исследования. Диагностическая программа разработана и реализована им в целом правильно, с соблюдением необходимых базовых требований. Выводы проведенного исследования в целом обоснованы. Студент ответил не на все вопросы комиссии.
«удовлетворительно»	Доклад представлен с нарушением регламента. Студент продемонстрировал удовлетворительный уровень знания и понимания проблемы и вопросов своего исследования. По диагностической программе имеются замечания. Выводы проведенного исследования не вполне обоснованы. Студент ответил не на все вопросы комиссии.
«неудовлетворительно»	Доклад не представлен или по работе имеются принципиальные замечания. Студент не ответил на вопросы комиссии

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики;	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. 	Пороговый

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

Оценка выставляется комиссионно по итогам предварительной защиты ВКР. См. критерии оценки Публичной предзащиты ВКР (магистерской диссертации).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Практические задания

Задание студенту 1.

Уточнение и окончательное оформление научного аппарата собственного диссертационного исследования.

Задание студенту 2.

Уточнение и окончательное обозначение методологических основ своего исследования

Задание студенту 3.

Уточнение и окончательное обозначение теоретических основ своего исследования

Задание студенту 4

Формулировка положений относительной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулировка положений, выносимых на защиту.

Задание студенту 5

Завершение теоретического анализа проблемы своего исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями.

Составление аналитического обзора литературы по теме исследование. Окончательное оформление первой главы (или первой и второй глав) магистерской диссертации

Задание студенту 6

Оформление списка литературы по теме исследования в соответствии с библиографическим ГОСТом

Задание студенту 7

Обоснование комплекса методов исследования

Задание студенту 8

Реализация заключительного этапа эмпирического исследования; проверка, обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных; оформление результатов исследования. Окончательное оформление второй (или третьей) главы магистерской диссертации.

Задание студенту 9

Литературное оформление ВКР (магистерской диссертации) в целом. Подготовка тезисов и / или статей по материалам исследования

**Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного
психологического исследования:**

1. Научный аппарат психологического исследования

1. Обоснование актуальности темы исследования (на социальном, научном и прикладном уровнях).
3. Определение проблемы исследования (на основе выделенного при изучении степени изученности темы противоречия (противоречий))
4. Формулировка цели исследования
3. Определение объекта и предмета исследования.
5. Разработка гипотезы исследования.
6. Формулировка цели и задач исследования
7. Обозначение методологических основ исследования
8. Обозначение теоретических основ исследования
9. Обозначение методов и методик исследования

10. Характеристика выборки
11. Обозначение относительной новизны исследования
12. Формулировка теоретической значимости исследования
13. Формулировка практической значимости исследования
14. Формулировка положений, выносимых на защиту

В диагностической программе исследования

указываются не только методы и методики эмпирического психологического исследования, но и методы математической обработки получаемых данных

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.
4. ВКР (магистерская диссертация) в целом
5. Научная публикация (подтверждение о принятии к печати), выступление на научной конференции (программа конференции);

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание основной программы практики	Выполнение задания осуществляется во внеаудиторное время при консультационной поддержке руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Предзащита ВКР (магистерской диссертации)	Для проведения предзащиты ВКР назначается комиссия из преподавателей кафедры. Заслушивается доклад студента, сопровождаемый презентацией (7-10 мин.). Задаются вопросы и высказываются замечания, делаются рекомендации докладчику. Комиссионно выставляется оценка, и в протокол заносится решение комиссии о допуске / недопуске к защите.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Руководитель преддипломной практики:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся программы практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения заданий практики); результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы преддипломной практики с учетом оценки комиссии по предзащите ВКР (магистерской диссертации).

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- качеством и своевременностью выполнения заданий практики;

- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.